

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета:
Т.К. Клименко
«30» августа 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (проектно-технологическая)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Логопедия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 123

1. Цель и задачи производственной практики (проектно-технологической)

Цель проведения практики: формировать умения и навыки, связанные с технологией диагностики и коррекции дизартрии

Задачами практики являются 1. Теоретически изучить проблему диагностики, коррекции дизартрии у детей разных возрастов, методику заполнения протоколов обследования и речевой карты при дизартрии.

2. Учиться проводить логопедическую диагностику дизартрии на основе речевой карты, методик обследования речи.

3. Учиться составлять индивидуальный перспективный план коррекции дизартрии, планы коррекционных занятий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части ОПОП, проводится в 7 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-2	Основы вожатской деятельности 6 Производственная практика (вожатская) 6 Производственная практика (проектно-технологическая) 7	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
2.	ОПК-6	Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2 Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2 Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 4	Логопедическая ритмика 8 Индивидуальные формы логопедической работы 8 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Производственная практика (НИР) 9 Фронтальные формы логопедической работы 10 Арт-технологии в логопедии 10 Планирование и организация логопедической работы 10 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача

		<p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика 5</p> <p>Практикум по постановке голоса и выразительному чтению 5</p> <p>Производственная практика (вожатская) 6</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p>	<p>государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
3.	ОПК-8	<p>Общая и социальная психология 1</p> <p>Психология развития человека в образовании 2</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2</p> <p>Специальная психология 3</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3</p> <p>Основы генетики 3</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3</p> <p>Теоретические основы логопедии 3</p> <p>Естественнонаучная картина мира 3</p> <p>Специальная педагогика 4</p> <p>Онтогенез речевой деятельности 4</p> <p>Логопсихология 4</p> <p>Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика 5</p> <p>Невропатология 5</p> <p>Клиническая психология 5</p> <p>Психолингвистика 5</p> <p>Функциональный базис речи 5</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5</p> <p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Патопсихология 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>

4.	ПК-1	<p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция / Девиантология 6</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/ Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p>	<p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Логопедическая ритмика 8</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
5.	ПК-2	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) 3</p> <p>Теоретические основы логопедии 3</p> <p>Специальная психология 3</p> <p>Специальная педагогика 4</p> <p>Онтогенез речевой деятельности 4</p> <p>Логопсихология 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5</p> <p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Психолингвистика 5</p> <p>Функциональный базис речи 5</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача</p>

		(вожатская) 6 Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6 Производственная практика (проектно-технологическая) 7	государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
6.	ПК-3	Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2 /В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2 Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3 Дислалия: обследование и коррекция 4 Учебная практика (технологическая) 4 Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5 Учебная практика (НИР) 5 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6 Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6 Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция /Девиантология 6 Дизартрия: обследование и формирование речи 6 Ринолалия: обследование и формирование речи 7 Нарушения темпа речи и их преодоление 7 Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7 Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7 Производственная практика (проектно-технологическая) 7	Алалия: обследование и коррекция 7 8 Дизорфография: диагностика и преодоление 8 Индивидуальные формы логопедической работы 8 Логопедическая ритмика 8 Заикание: технологии коррекции 8 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9 Восстановление речи при афазиях 9 Производственная практика (НИР) 9 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10 Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10 Фронтальные формы логопедической работы 10 Арт-технологии в логопедии 10 Планирование и организация логопедической работы 10 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы

7.	ПК-4	<p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Индивидуальные формы логопедической работы 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Фронтальные формы логопедической работы 10</p> <p>Арт-технологии в логопедии 10</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
8.	ПК-5	<p>Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p>	<p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
9.	ПК-6	<p>Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3</p>	<p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их</p>

		Дислалия: обследование и коррекция 4 Учебная практика (технологическая) 4 Психолого-педагогическая диагностика 5 Невропатология 5 Клиническая психология 5 Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5 Учебная практика (НИР) 5 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6 Патопсихология 6 Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6 Дизартрия: обследование и формирование речи 6 Ринолалия: обследование и формирование речи 7 Нарушения темпа речи и их преодоление 7 Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7 Производственная практика (проектно-технологическая) 7	профилактика и преодоление 9 Производственная практика (НИР) 9 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10 Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
10.	ПК-7	Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Б1.В.ДВ.02.2 Организация просветительской работы логопеда 2 Производственная практика (проектно-технологическая) 7	Производственная практика (НИР) 9 Планирование и организация логопедической работы 10 Производственная практика (преддипломная) 10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы

3.Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Производственная (проектно-технологическая) практика может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите

и районах Забайкальского края, в которых работает логопед. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и руководитель от профильной организации по месту прохождения практики (логопед, директор, методист).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<i>Знать:</i> источники для планирования АОП <i>Уметь:</i> осуществлять элементы планирования АОП <i>Владеть:</i> умением применить сведения из источников для решения поставленной проблемы
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<i>Знать:</i> структуру АОП, содержание ПКР в области логопедии <i>Уметь:</i> составлять ПКР в области логопедии <i>Владеть:</i> умением составлять индивидуальные образовательные маршруты для лиц с нарушениями речи
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	<i>Знать:</i> особенности применения ИКТ в работе с логопатами <i>Уметь:</i> организовать работу с логопатами с применением ИКТ <i>Владеть:</i> способами разработки и применения ИКТ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения <i>Владеть:</i> умением отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><i>Знать:</i> приемы организации коррекционной работы <i>Уметь:</i> отбирать необходимые приемы организации коррекционной работы <i>Владеть:</i> умением применения приемов организации коррекционной работы</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> знает особенности развития обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе <i>Владеть:</i> знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике <i>Владеть:</i> методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать:</i> приемы анализа педагогической ситуации <i>Уметь:</i> применять методы анализа педситуации в работе <i>Владеть:</i> методами профрефлексии</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные образцы устной и письменной речи <i>Уметь:</i> обеспечить правильное воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи <i>Владеть:</i> нормативной устной и письменной речью</p>
	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности построения работы на основе личностного и дифференцированного подходов <i>Уметь:</i> строить работу на основе личностного и дифференцированного подходов <i>Владеть:</i> технологией</p>

		реализации коррекционных программ на основе личностного и дифференцированного подходов
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<i>Знать:</i> основы планирования индивидуальной и подгрупповой работы <i>Уметь:</i> проводить занятия в индивидуальной и подгрупповой формах <i>Владеть:</i> планированием индивидуальной и подгрупповой работы
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> технологии коррекции всех видов речевых нарушений <i>Уметь:</i> выбрать технологии коррекции всех видов речевых нарушений <i>Владеть:</i> применением технологий с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Знать:</i> методы и приемы формирования познавательной активности у лиц с НР <i>Уметь:</i> применять методы и приемы формирования познавательной активности у лиц с НР <i>Владеть:</i> способами формирования самостоятельности у лиц с НР
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	<i>Знать:</i> планируемые результаты коррекции нарушений речи у разных групп детей с НР <i>Уметь:</i> соотносить достижения с планируемыми результатами <i>Владеть:</i> способами мониторинга достижения образовательных результатов
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	<i>Знать:</i> способы корректировки оказания логопедической помощи <i>Уметь:</i> скорректировать программу логопедической помощи <i>Владеть:</i> способами корректировки оказания логопедической помощи
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Отбирает, анализирует,	<i>Знать:</i> способы отбора,

<p>характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы <i>Уметь:</i> отбирать сведения для решения профзадач <i>Владеть:</i> способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования <i>Уметь:</i> применять методы психолого-педагогического исследования <i>Владеть:</i> способами анализа полученных результатов</p>
	<p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> технологию подготовки презентации <i>Уметь:</i> подготавливать презентации <i>Владеть:</i> технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> методику планирования логопедической работы <i>Уметь:</i> планировать логопедическую работу <i>Владеть:</i> умение планировать логоработу с учетом структуры нарушений речи</p>
	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> задачи, этапы реализации программ диагностики и логоработы <i>Уметь:</i> определить содержание программ диагностики и логоработы <i>Владеть:</i> умением учитывать в работе особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p><i>Знать:</i> современные коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Уметь:</i> отбирать коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Владеть:</i> умением выбора</p>

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР.	коррекционно-развивающих средств с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<i>Знать:</i> формы отчетности <i>Уметь:</i> оформлять отчетную документацию <i>Владеть:</i> регламентом оформления отчетной документации
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> задачи и условия функционирования специальной образовательной среды <i>Уметь:</i> создать специальные условия обучения <i>Владеть:</i> способами организации специально образовательной среды
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> знать здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с НР <i>Уметь:</i> создать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР <i>Владеть:</i> умением выбирать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с НР	<i>Знать:</i> меры по формированию ЗОЖ, профилактики заболеваний у лиц с НР <i>Уметь:</i> определить необходимые меры по профилактике заболеваний <i>Владеть:</i> способами применения мер по профилактике заболеваний у лиц с НР
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	<i>Знать:</i> меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР <i>Уметь:</i> выбирать меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР <i>Владеть:</i> способами ранней диагностики НР
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и	<i>Знать:</i> задачи взаимодействия со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие со СМИ с целью формирования

	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	толерантного отношения к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способами взаимодействия со СМИ
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<i>Знать:</i> параметры анализа сопроводительной документации <i>Уметь:</i> применять результаты анализа в практике работы <i>Владеть:</i> анализом сопроводительной документации
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<i>Знать:</i> методики диагностики речи <i>Уметь:</i> выбирать методики диагностики речи <i>Владеть:</i> применением методик диагностики речи с учетом особенностей обследуемых
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов диагностики нарушений речи <i>Уметь:</i> анализировать результаты диагностики речи <i>Владеть:</i> способами оценки результатов диагностики речи
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<i>Знать:</i> технологию подготовки логопедических заключений <i>Уметь:</i> подготавливать логопедические заключения <i>Владеть:</i> умением формулировать грамотные выводы
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> содержание психолого-педагогического обследования лиц с НР <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое обследование лиц с НР <i>Владеть:</i> алгоритмом организации психолого-педагогического обследования
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов психолого-педагогического обследования <i>Уметь:</i> описать результаты психолого-педагогического обследования <i>Владеть:</i> алгоритмом описания результатов

	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НР	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности лиц с НР <i>Уметь:</i> характеризовать особые образовательные потребности лиц с НР <i>Владеть:</i> умением применять знания на практике
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> особенности образования, развития лиц с НР <i>Уметь:</i> подготовить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации лицам с НР <i>Владеть:</i> умением подготовить рекомендации по вопросам профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> модели социализации лиц с нарушениями речи <i>Уметь:</i> выбрать модели социализации лицам с НР <i>Владеть:</i> способами отбора моделей социализации лиц с НР
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> модели консультативной помощи родителям лиц с НР <i>Уметь:</i> отобразить модель консультативной помощи родителям лиц с НР <i>Владеть:</i> обоснованием отбора моделей консультативной помощи родителям лиц с НР

5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единицы, 540 часов, 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	1.Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. 2.Изучение и конспектирование литературы по темам 1).Дизартрия: определение, причины. 2).Классификация дизартрии. 3).Диагностика дизартрии (выбор речевой карты). 4).Направления коррекционной работы при дизартрии. 3.Выбор образовательного учреждения (дошкольный или школьный уровни). 4.Выявление ребенка с дизартрией (из	ОПК-8 ПК-3

		подготовительной группы ДОО или учащийся начальной школы). 5.Подготовка речевой карты, методик диагностики, стимульного материала. Обсуждение на месте с логопедом технологии диагностики дизартрии, подборки методик, стимульного материала для проведения диагностики дизартрии. 6.Определение с логопедом времени проведения работы с ребенком. 70 ч.	
2.	Основной	<i>Работа в учреждении</i> Задание 1: Провести диагностику ребенка с дизартрией, заполнить речевую карту. Обсудить с логопедом правильность диагностики, заполнения речевой карты (1 неделя) Задание 2: Составить перспективный план коррекции дизартрии для ребенка. Обсудить с логопедом правильность составления плана (на той же неделе) Задание 3. Провести 16 коррекционных занятий с ребенком (2 занятия в неделю). Задание 4. Провести мониторинг состояния речи ребенка после проведения занятий. Описать изменения в речи по направлениям развития речи, по уровням развития речи (см. Приложение 3) 400 ч.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3.	Заключительный	1.Составление отчета по практике (1 неделя). Отчет включает: - конспекты источников - заполненная речевая карта - индивидуальный перспективный план коррекции дизартрии - 16 конспектов занятий - лист мониторинга состояния речи (по направлениям, уровням развития речи) 2.Защита отчета на заключительной конференции. 70 ч.	ПК-2

6.Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. I. Ч. 2 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. Ринолалия. Дизартрия / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2006. - 303 с. (5)
2. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)
3. Ястребова, Алла Васильевна. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы : кн. для учителя-логопеда / Ястребова Алла Васильевна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1984. (2)

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
2. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учеб. пособие. В 2 т. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (26)
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст] : учеб. пособие. В 2 т. Т. 2 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 655 с. (23)

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Название	Ссылка
Педагогическая библиотека (логопедия)	pedlib.hut.ru > index_logopedija.html
Логопедическая библиотека	logopediya.narod.ru > library.html
Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
Дефектология для Вас	http://defectus.ru/
Журнал "Логопед"	http://www.logoped-sfera.ru/
Логобург	http://logoburg.com/
Логопед	http://logopediya.com/
Логопед.ру	http://www.logoped.ru/index.htm/
Логопедический сайт "Болтунишка"	http://www.boltun-spb.ru/
Логопункт.ру	http://www.logopunkt.ru/
Речевой центр "Логопед плюс"	http://www.logopedplus.org/
Учебный центр "Логопед-мастер"	http://www.logopedmaster.ru/
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов	http://www.logoped.info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9.	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/

11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
-----	---	---

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, г. Чита</p> <p>2). ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового	Состав оборудования и технических

проектирования (выполнения курсовых работ)	средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам:</i></p> <p>1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, г. Чита</p> <p>2). ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент:

- знакомится с содержанием программы практики; участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности;

- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения (если практика выездная).

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1).

После прохождения практики обучающийся не позднее 2-х недель после ее окончания предоставляет на кафедру дневник практики, отчет по практике. Руководитель практики от кафедры организует заключительную конференцию, на которой проводится защита отчетов по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции, включающего самоанализ эффективности работы на практике, студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик:

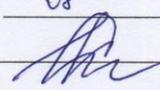
д. пед. н., профессор
кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики



Е.В. Зволейко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 20 21 г. № 1)

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.

« 30 » 08 20 21 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по производственной (проектно-технологической) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

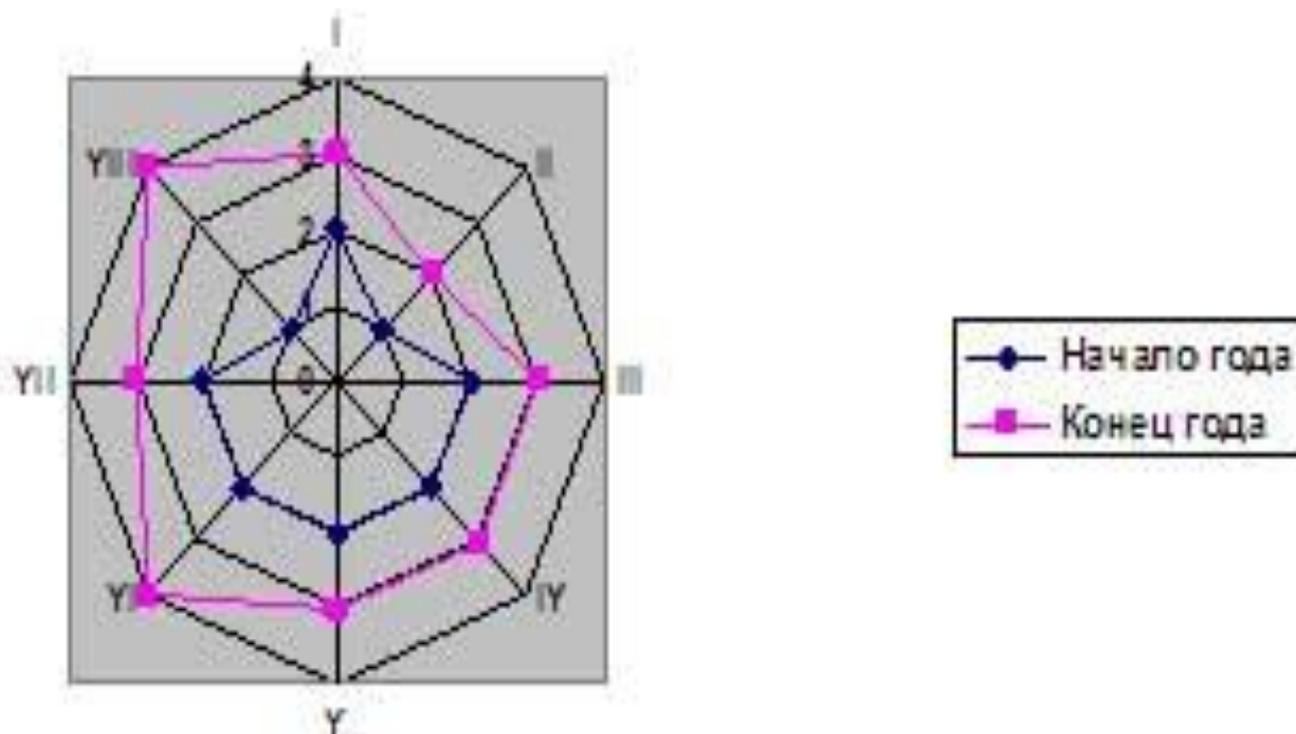
Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта по практике

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ Название и краткая характеристика образовательного учреждения.	(1 стр.)
1.Дневник практики	(2 стр.)
2.Конспекты по темам: 1).Дизартрия: определение, причины. 2).Классификация дизартрии. 3).Диагностика дизартрии (выбор речевой карты). 4).Направления коррекционной работы при дизартрии.	(10 стр.)
3.Заполненная речевая карта на ребенка с дизартрией	(5 стр.)
4. Перспективный план коррекции дизартрии	(2 стр.)
5. 16 конспектов индивидуальных занятий	(16 стр.)
6. Лист мониторинга состояния речи (по направлениям, уровням развития речи)	(3 стр.)

Мониторинг эффективности работы над речью



Направления развития речи

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация)
5. Слоговая структура слова
6. Лексическая сторона речи
7. Грамматический строй речи
8. Связная речь

Уровни:

- 1 – низкий
- 2 – недостаточный
- 3 – средний
- 4 – хороший

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: Логопедия

- 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескриптор)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	- источники, необходимые для планирования программы коррекционной работы, структуру программы	- источники, необходимые для планирования АОП, программы коррекционной работы, структуру программ	- источники, необходимые для планирования АОП, программы коррекционной работы, структуру программ	Анализ заполненной речевой карты Анализ перспективного плана работы
	Уметь	- определять содержание коррекционной программы обучающегося с НР	- определять содержание коррекционной программы обучающегося с НР	- определять содержание АОП, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов	
	Владеть	- технологиями применения ИКТ при реализации программы коррекционной работы	- технологиями применения ИКТ при реализации программы коррекционной работы	- технологиями применения ИКТ при реализации АОП, программы коррекционной работы	
ОПК-6	Знать	- возможности применения психолого-педагогических технологий при работе с лицами с НР	- возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения	- возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения	Анализ заполненной речевой карты Анализ перспективного плана работы
	Уметь	- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	
	Владеть	- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	
ОПК-8	Знать	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	Собеседование по

	Уметь	- отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	- отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР	
	Владеть	- приемами анализа педагогической ситуации	- приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	
ПК-1	Знать	- нормативные показатели развития речи	- нормативные показатели развития речи	Знать: нормативные показатели развития речи	Анализ заполненной речевой карты Анализ перспективного плана работы
	Уметь	Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения	Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения	Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
	Владеть	Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи	Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи	Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с НР познавательной активности, самостоятельности,	
ПК-2	Знать	Знать: способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике

	Уметь	Уметь: применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
	Владеть	Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
ПК-3	Знать	Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Собеседование по концептам
	Уметь	Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять программно-методическую, отчетную документацию	
	Владеть	Владеть: современными коррекционно-развивающими дидактические средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	Владеть: современными коррекционно-развивающими дидактические средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	Владеть: современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактические средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	
ПК-4	Знать	Знать: компоненты специальной образовательной среды обучающихся с НР	Знать: условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР	Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР	Анализ заполненной речевой карты Анализ перспективного плана работы
	Уметь	Уметь: выбирать приоритетные направления работы	Уметь: выбирать приоритетные направления работы	Уметь: выбирать приоритетные направления работы	
	Владеть	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	Владеть: жизне- и здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	

ПК-5	Знать	Знать: меры по профилактике нарушений речи	Знать: меры по профилактике нарушений речи	Знать: меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи	Анализ заполненной речевой карты Анализ перспективного плана работы
	Уметь	Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики	Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	
	Владеть	Владеть: способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	Владеть: способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	Владеть: способностью взаимодействия с СМИ, общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	
ПК-6	Знать	Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Конспекты занятий Лист мониторинга
	Уметь	Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	
	Владеть	Владеть: способами оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	
ПК	Знать	Знать: проблемы социализации лиц с НР	Знать: проблемы социализации лиц с НР	Знать: модели социализации лиц с НР	Конспекты занятий

	Уметь	Уметь: составлять рекомендации по вопросам овладения средствами коммуникации лицам с нарушениями речи.	Уметь: составлять рекомендации по вопросам овладения средствами коммуникации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Уметь: составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	
	Владеть	Владеть: приемами оказания консультативной помощи родителям лиц с НР	Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям лиц с НР	Владеть: моделями оказания консультативной помощи родителям лиц с НР	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ОПК-8 ПК-3	Собеседование по конспектам
2	Основной	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Анализ заполненной речевой карты Анализ перспективного плана работы Конспекты занятий Лист мониторинга
3	Заключительный	ПК-2	Отчет по практике

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации

Критерии и шкала оценивания конспектов литературных источников

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты полные, выполнены по всем темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты выполнены по всем темам - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике изученных тем
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по изученным темам

Критерии и шкала оценивания заполнения речевой карты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбран тип речевой карты - правильно заполнена речевая карта (соблюдена терминология, формулировки адекватны и развернуты) - методы диагностики подобраны адекватно - выводы соответствуют результатам диагностики
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбран тип речевой карты - правильно заполнена речевая карта (соблюдена терминология, формулировки адекватны, но не развернуты) - методы диагностики подобраны в основном адекватно - выводы в основном соответствуют результатам диагностики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбран тип речевой карты - при заполнении речевой карты не всегда соблюдена терминология, формулировки примитивны - методы диагностики в ряде случаев подобраны не адекватно - выводы часто не соответствуют результатам диагностики
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - тип речевой карты не соответствует диагностическим задачам - речевая карта заполнена с большими ошибками в терминологии, в формулировках - методы диагностики в основном не соответствуют задачам - выводы не соответствуют результатам диагностики

Критерии и шкала оценивания перспективного индивидуального плана коррекции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбрана отправная точка работы над дизартрией - правильно определена последовательность работы над всеми сторонами речи - учитывается параллельность работы над несколькими сторонами речи - учтены индивидуальные особенности ребенка
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбрана отправная точка работы над дизартрией - последовательность работы над всеми сторонами речи определена с недочетами

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо учитывается параллельность работы над несколькими сторонами речи - учтены индивидуальные особенности ребенка
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отправная точка работы над дизартрией определена не верно - последовательность работы над всеми сторонами речи определена с грубыми недочетами - слабо учитывается параллельность работы над несколькими сторонами речи - слабо учитываются индивидуальные особенности ребенка
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отправная точка работы над дизартрией определена не верно - последовательность работы над всеми сторонами речи определена с грубыми недочетами - не учитывается параллельность работы над несколькими сторонами речи - не учитываются индивидуальные особенности ребенка

Критерии и шкала оценивания конспектов коррекционных занятий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - цели занятия поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры, необходимые при коррекции конкретного вида речевого нарушения
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - имеются ошибки в формулировании целей занятия - не все особенности организации занятия соответствуют виду речевого нарушения - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты занятия, существенные при коррекции того или иного вида нарушения)
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - имеются ошибки в формулировании целей занятия - при организации занятия не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - цели занятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации занятия - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия

Критерии и шкала оценивания листа мониторинга

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - в листе учтены все направления развития речи при дизартрии - правильно прописаны уровни овладения компонентами речи по всем направлениям - правильно определен уровень состояния речи ребенка по каждому из компонентов речи
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - в листе учтены все направления развития речи при дизартрии - уровни овладения компонентами речи по всем направлениям прописаны с недочетами - не определен уровень состояния речи ребенка по каждому из

	компонентов речи
«удовлетворительно»	- в листе учтены все направления развития речи при дизартрии - уровни овладения компонентами речи по всем направлениям прописаны с существенными недочетами - не определен уровень состояния речи ребенка по каждому из компонентов речи
«неудовлетворительно»	- не соблюден ни один из пунктов анализа

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения 	Пороговый

	<p>применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Собеседование по конспектам литературных источников

1.По теме «Дизартрия: определение, причины»

- что такое дизартрия, каковы ее причины
- каков прогноз при дизартрии
- почему диагноз «дизартрия» ставится совместно с врачом – неврологом?
- почему при дизартрии чаще всего обнаруживается общее недоразвитие речи?

2. По теме «Классификация дизартрии»

- какие классификации дизартрии вы знаете? Кто их авторы? В чем разница?
- какие виды дизартрии выделяют?
- какая классификация чаще всего используется в логопедии?

3. По теме «Диагностика дизартрии (выбор речевой карты)».

- какая речевая карта используется при диагностике дизартрии? Назовите основные разделы речевой карты при диагностике дизартрии.
- предоставьте папку со стимульным материалом для диагностики дизартрии, раскройте методику проведения той или иной пробы (по просьбе преподавателя).

4. По теме «Направления коррекционной работы при дизартрии».

- назовите направления коррекционной работы при дизартрии
- пособия каких авторов могут быть использованы при разработке перспективного плана и конспектов коррекционных занятий?

Анализ заполнения речевой карты

Анализ речевых карт проводится по схеме:

- правильность выбора типа речевой карты
- правильность заполнения речевой карты (соблюдение терминологии, развернутость и адекватность формулировок)
- адекватность подбора методов диагностики
- правильность выводов

Анализ перспективного плана индивидуальной работы с ребенком при дизартрии

- правильность определения и отражения перспективной линии работы над фонетической стороной речи (правильное определение последовательности работы над звуками, исходя из речевой карты)
- правильность определения и отражения перспективной линии работы над фонематической стороной речи
- правильность определения и отражения перспективной линии работы над другими сторонами речи
- правильность определения стартового уровня ребенка
- адекватность формулировок плана

Анализ конспектов коррекционных занятий

Проводится по схеме:

- правильность выбора стратегии коррекции (верно выбран автор, по материалам которого компануются занятия)
- правильность составления коррекционной программы (комплекса занятий):
соответствие результатам диагностики, этапу, теме
 - анализ целей занятия и степень их достижения
 - анализ структуры и организации занятия
 - анализ содержания занятия и оценка его коррекционной направленности
 - соответствие занятия уровню речевого и психического развития ребенка

Анализ листа мониторинга речи после проведенной работы

1. Перечислите все направления в работе над речью при дизартрии. Дайте характеристику состояния компонентов речи при дизартрии: артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, просодики, слоговой структуры слова, лексики, грамматики, связной речи.

2. Какие уровни развития речи можно выделить при овладении ребенком той или иной стороной речи? Охарактеризуйте уровни овладения речью по направлениям: развитие артикуляционной моторики, (звукопроизношения, фонематического восприятия, просодики, слоговой структуры слова, лексики, грамматики, связной речи).

3. Как вы определили уровень развития всех компонентов речи у конкретного ребенка?

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по конспектам	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, и умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со

	студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Анализ заполненной речевой карты	Студент представляет заполненную речевую карту на ребенка с дизартрией. Преподаватель оценивает правильность выбора речевой карты, полноту и правильность формулировок, описаний, умение ответить на вопросы по процессу диагностики, подбору стимульного материала, трудностям, которые возникли при проведении диагностики
Анализ перспективного плана индивидуальной работы с ребенком при дизартрии	Студент представляет перспективный план индивидуальной работы с ребенком при дизартрии. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность заполнения всех разделов предложенного плана, адекватность формулировок
Конспекты коррекционных занятий	Студент представляет конспекты коррекционных занятий, использованных им для проведения коррекционной работы. Преподаватель оценивает организацию занятия и содержание представленных конспектов: полноту, правильность, адекватность подобранных для работы упражнений, заданий и пр., правильность и полноту формулировок и пр.
Анализ листа мониторинга	Лист мониторинга состояния речи представляет собой графическую схему, выполненную в виде диаграммы (лепестковой или столбиковой), на которой отмечены все направления речевого развития при дизартрии. При оценке Листа преподаватель учитывает: наличие всех компонентов речи, которые должны быть подвергнуты коррекции, описание 4 уровней (низкого, недостаточного, среднего, хорошего). Принимается во внимание правильность определения студентом уровня речи ребенка, достигнутого им после проведенных коррекционных занятий.
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.